

速效的漢語拼音系統教學法

陳正香

簡歷:

台灣師範大學國文系畢業
台灣文化大學中文研究所碩士
美國中西醫大學中醫碩士
台北市延平中學國文教師
洛杉磯西區中文學校教師

現任:

洛杉磯聖峪中文學校教師
慈濟社區診所中醫師
慈濟義診中心中醫師

著作:

漢語拼音三日通

一. 前言

自 1982 年國際標準化組織(ISO)通過「漢語拼音」為世界漢語拼寫標準後，漢語拼音，已不是「要不要」學，而是要「怎麼」學的問題了。

漢語拼音用 25 個字母做符號，設計成 21 個子音，與 35 個母音，來發漢語中 400 個單音(不計聲調)。要達成這個任務，勢必重複使用字母。把這套拼音分門別類，建立一個系統而完整的結構，使老師易教，學生易學，這便是我們今天要探討的主題。

二. 漢語拼音系統教學法

1. 建立一個有條不紊的圖像

漢語拼音要怎麼教呢?我想幫學生在腦海裡建立一個有條不紊，簡單而完整的拼音圖像，應該是最好的方法。這個圖像就是「漢語拼音系統教學法」。

2. 以相同特點設計學習單元

把子音分成六類，母音分成七類，設計成 13 個學習單元。每個單元的符號都有相同的特點，因此學了一個，其他幾個也就學了。

3. 單元安排與教學內容的設計原則

單元安排以母音、子音交替進行，這便於即時拼音練習。每個單元前，闡簡要重點說明，目的在:建立全單元的整體認識，再進入個別符號學習。

1) 母音的單元教學內容

- 用英文發音最近的字，直接提示發音。
- i, ; u 與所有結合母音，都有兩種拼寫形式，兩者同時學習，並清楚分辨使用實況。

- 單聲調與混合聲調練習。
- 母音單獨使用的實際語音舉例。
- 母音與「所學過子音」拼讀的實際語音舉例。
- 所有母音用紅色標出。

2) 子音的單元教學內容

- 用英文發音最相近的字直接提示發音。
- 子音與「所學過母音」拼讀的實際語音舉例。
- 所有單純子音，用藍色標出。
- 七個可單獨使用的子音(zhi, chi, shi, ri, zi, ci, si)，用紫色標出。
- zhi, chi, shi, ri, zi, ci, si 的內容設計與母音相類似。

在每個單元中，平均只學 4.3 個新符號。學生用已學過的符號學習新符號，不但大大減輕負擔，並容易獲得成就感。在少量新符號，加上大量舊符號的不斷拼讀復習中，循序漸進，學生已不知不覺地完整的學會整套拼音系統。

4. 拼玩練習

為了讓學生能生動有趣的練習拼音技巧，我們再設計了拼玩篇。

在這兒，每一個子音有獨立的練習單元，每一個母音也有獨立的練習單元。

在子音與母音之間還有用星星做標記，可做「星星相應」的對拼練習。如果加上聲調，就可以讓學生練習所有中國語音了。

這麼一來，學生可在各種不同方式的拼讀練習中，熟悉拼音的方法，在短短的 13 個課程裡，深刻有趣而完整地完成漢語拼音的學習。

三. 結語

漢語拼音做為學習中文的入門工具，在美國是時勢所趨。對美國學生來說，學習這套拼音負擔最小。我們能幫助學生掌握重點，讓他們盡快學會這套工具，成為學習中文的利器，這就是漢語拼音的第一個目的。

漢語拼音的第二個目的，在今天這種電腦資訊時代裡，看來更是重要。如:寫個信，做個報告，或找個資料，...只要用電腦做跟中國字有關的事，就少不了要「中文輸入」。在現有的鍵盤上，漢語拼音提供了最方便的選擇，尤其對熟悉英文打字的人來說，更是如此。所以，讓學生正確的學會這套拼音系統，實在是我們做老師的一個時代責任。